

## 二橋國小家庭教育課程總體架構

113(上)

家庭教育課程及活動	一	客家語	15、16、17	3	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
		閩南語	1、2、3、 4、5、6、 7、11、19	9	
		數學	7, 20	8	
	二	國語	13, 19	12	
		數學	11, 12	8	
		健康與體育	10-14	2	
	三	國語	8、11、12	15	
		健康與體育	7、8、9、 10、11	5	
		閩南語	11、12、13	3	
		客家語	12、13、 14、15、 16、17、 18、19	8	
		數學	2	4	
		社會	12、13、14	9	
	四	健體	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	21	
		國語	7	5	
		綜合	7、8	4	
	五	國語	6	5	
		藝文	16	3	
		健體	4.5	6	
	六	綜合活動	10-11	4	

## 113(下)

家庭教育課程及活動	一	國語	4、5、6、 7、8、9	36	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
		閩南語	15.16.17.	3	
		數學	13, 14, 15, 17	16	
		生活	1, 2, 3, 10, 11, 12	36	
	二	健康與體育	第4-6、 17-20週	7	
		數學	1, 2, 3, 5, 6 , 7, 9, 10, 13 , 14, 16, 20	48	
		生活	11、12、 13	18	
		閩南語	8、10、16	3	
	三	健體	1.2	2	
	四	國語	第7週	5	
		綜合	第7、8週	4	
	四	閩南語	第1、4、8 週	3	
		客家語	第15、 16、17週	3	
		健體	第1、2、3 週	9	
	五	藝術	1, 16, 17	9	
		健體	1, 3, 4, 5	12	
		數學	第6、11、 12週	3	
	六	閩南語	1	1	
		健體	9、10、 11、12、 13、16、17	7	

新北市二橋國民小學 113 學年度第 2 學期生活領域教學活動設計

教材來源	康軒版 第四冊	教 學 者	二年級教師
教學單元	第四單元	教案設計	二年級教師群
生活領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
學習內容	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標	<p>1. 透過分組討論覺察生活中有許多關心自己的人。</p> <p>2. 理解感謝不一定需要物質的肯定，簡單的動作、溫暖的話語或不經意地互相協助都是生活中彼此扶持成長的養分。</p> <p>3. 能與同儕有良好的互動。</p>		

## 教學活動設計

活動名稱	內容描述、流程	時間	學習指導注意事項
<u>暖身活動</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成 6 組，進行小組分享</li> <li>2. 請組員分享自己家裏面的成員，平常誰是主要照顧者？</li> </ol>	10	
<u>互動 Q&amp;A</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「說說看平時家人是怎樣關心你？」</li> <li>2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，有什麼想法或感受？」               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。</li> <li>(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。</li> <li>(3)我也要學習他們去關心人。</li> </ol> </li> <li>3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心？」</li> <li>4. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。</li> <li>(2)當我更關心家人，發現家人的關係更好了。</li> <li>(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。</li> <li>(4)我主動關心家人，弟弟、妹妹也會跟著學。</li> <li>(5)當家人互相讚美對方或互相幫助時，臉上都會掛著笑容，我會感到很幸福。</li> </ol> </li> <li>5. 請小組成員上台分享答案與感受</li> </ol>	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正向言語，仔細聆聽</li> <li>2. 重點放在說出想法感受，相互理解後溝通解決事情的方法。</li> </ol>
<u>母親節愛的行動學習單</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論有哪些行為可以感謝照顧者</li> <li>2. 請各組演示，讓其他組別猜猜看</li> <li>3. 發下愛的行動學習單</li> <li>4. 說明母親節的意義</li> <li>5. 請學生回家實踐愛的行動，下節課分享感受</li> </ol>	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要照顧者不一定是爸爸、媽媽，也有可能是其他的家人</li> <li>2. 演示時提醒學生要尊重表演的組別</li> </ol>

新北市二橋國民小學 113 學年度第 2 學期英語領域教學活動設計

教材來源	自編教材	教 學 者	英語教師
教學單元	Piggybook	教案設計	英語教師群
英語領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
學習表現	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。</p>		
學習內容	<p><b>英語領域</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各 種不 同的角 色，個人發展也會受其 影響。</p>		
學習目標	<p>1. 能說出家人與家事片語。</p> <p>2. 能依照老師給予的提示說出正確的句子。</p> <p>3. 能從繪本中覺察母親的角色與故事主角中的情緒。</p> <p>4. 能透過繪本“Piggybook”，融入家庭教育議題，並結合社會領域學習目標。理解並尊重不同人在家中的不同角色並反思自己在家庭中的角色與貢獻。</p>		

## 教學活動設計

活動名稱	內容描述、流程	時間	學習指導注意事項
複習活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說自己知道的家庭成員單字，包含 father, grandmother...</li> <li>2. 請學生說出之前學過的家事片語，並記錄在黑板上。</li> <li>3. 學生可以依照黑板上的單字&amp;片語，試著造句。My father can make the bed.</li> </ol>	8	提醒學生 th 發音時的正確嘴形
應用練習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下每人一張學習單。</li> <li>2. 學生需要依照自己家中的狀況，正確填寫家庭成員以及每人負責的家事。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每個片語都需要用到。即使是付錢請店家處理，也有負責的家人。</li> </ul> </li> <li>3. 教師教導全班關於 he/she 的涵義，並用不同的方式來練習 he/she。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校的教職員工</li> <li>- 電視名人</li> <li>- 班上學生抽籤</li> </ul> </li> <li>4. 請學生依提示圖片說出句子。</li> </ol>	10	<p>說明家中大大小小的事情都需要大家共同協助完成，不一定都落在媽媽、爸爸或其他家人身上，自己也可以盡一份心力。</p> <p>可順便複習 he/she BeV 的用法</p>
繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 PPT 教繪本。重點放在書名中的 pig、封面的 unhappy mother。</li> <li>2. 全班學生先花時間完成短文閱讀，並且挑戰正確唸讀。</li> <li>3. 在繪本教學的過程中，教師不時針對書中情況，反思角色和學生的家人。</li> </ol>	15	說故事前先請學生做 prediction 增加對故事繪本的印象
學生分享	請學生說說自己家中如何分配家事。可能因為擅長與否，可能因為各自的工作時間...	7	提醒學生專心聆聽

## 教學成果照片

一、日期：114.04.28

二、照片與說明：



教師利用電子書複習字詞。



請學生說出與圖片相符的單字。



分組上台飾演家人。



說出自己扮演的角色。



## 家庭教育教學成果照片

一、日期：114.03.04

二、照片與說明：



分享家庭中的親子關係。



說明發生衝突時可能有的情緒。



請學生分組上台演出衝突情境。



上台分享發生衝突時自己的心情。



# 母親節學習單

一年級

親愛的 媽媽：

您辛苦了！每天無微不至的照顧我，現在也許不能送您“大禮物”，但是為了表示我對您的感謝，請您收下「愛的行動」。

母親節快樂！

**\* 愛的行動\*\***  
有做到的行動在口打✓

服務表現	很滿意	滿意	尚可
擁抱	✓		
按摩	✓		
打掃	✓		
洗碗	✓		
說一句我愛你	✓		



愛的行動寫真(畫畫或拍照皆可)



家長真心感動話

媽媽的小寶貝，媽媽好愛你們，雖然有時會吵架，不講話，三個月吵架，但是生活就是這樣，有開心有難過，媽媽有你們真的好幸福，你們愛得很棒，很感謝你們選擇我當你們的媽媽，讓我們一起成長一起進步。

親愛的 媽媽：

您辛苦了！每天無微不至的照顧我，現在也許不能送您“大禮物”，但是為了表示我對您的感謝，請您收下「愛的行動」。

母親節快樂！

**\* 愛的行動\*\***  
有做到的行動在口打✓

服務表現	很滿意	滿意	尚可
擁抱	✓		
按摩		✓	
打掃	✓		
洗碗			✓
說一句我愛你	✓		



愛的行動寫真(畫畫或拍照皆可)



家長真心感動話

媽媽是一個很貼心的小朋友，會幫奶奶做很多事，奶奶很高興很欣慰，希望你以後可以一直平安、健康、快樂的長大。

二年級

親愛的 爸爸：

您辛苦了！每天無微不至的照顧我，現在也許不能送您“大禮物”，但是為了表示我對您的感謝，請您收下「愛的行動」。

母親節快樂！

**\* 愛的行動\*\***  
有做到的行動在口打✓

服務表現	很滿意	滿意	尚可
擁抱	✓		
按摩	✓		
打掃		✓	
洗碗	✓		
說一句我愛你	✓		



愛的行動寫真(畫畫或拍照皆可)



家長真心感動話

長姐很棒，要繼續保持。

親愛的 媽媽：

您辛苦了！每天無微不至的照顧我，現在也許不能送您“大禮物”，但是為了表示我對您的感謝，請您收下「愛的行動」。

母親節快樂！

**\* 愛的行動\*\***  
有做到的行動在口打✓

服務表現	很滿意	滿意	尚可
擁抱	✓		
按摩	✓		
打掃	✓		
洗碗	✓		
說一句我愛你	✓		



愛的行動寫真(畫畫或拍照皆可)



家長真心感動話

親愛的媽媽：  
謝謝你平常都有幫媽媽做一些小家事，是媽媽的小幫手！希望你以後能跟爸爸一樣，當個神隊友。  
♡你的媽媽